

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Проект «Я помню, я горжусь!

75-летие снятия Блокады Ленинграда. »

Подготовительная группа № 9.

Воспитатели :Панина М.В.

Драницина Т.Ю.

2019 год.

Тип проекта. Информационно-познавательный , творческий.

Вид проекта. Групповой.

Продолжительность проекта: Краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы ,
специалисты, воспитатели, родители.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое»

Проблема:

У детей нашей группы не достаточно знаний об историческом прошлом своего города, о героических подвигах простых людей, выстоявших и победивших в Великой Отечественной Войне, выживших в Блокаду. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

Актуальность.

Сегодня мы живем под мирным небом; все дальше от нас трудные, горькие годы войны и мы не должны забывать героических подвигов простых людей, выстоявших и победивших в Великой Отечественной Войне, выживших в Блокаду. Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена был нашей национальной чертой. Но в последнее время все более заметной стала утрата нашим обществом исторических ценностей, изменилось отношение к трагедии советского прошлого. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. В связи с этим проблема духовно-нравственного воспитания становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

«Блокадные дни»

В блокадные дни.

Под обстрелом, в снегу

Не сдался, не сдался,

Наш город врагу.

Здесь гордые, смелые люди живут.

И славиться всюду их доблестный труд!»

Цель: Расширение знаний детей о героической истории Города-героя Ленинграда в годы Блокады.

Задачи.

Образовательные:

- Дать общее представление о понятии «история», не как об эпизодическом событии, а как о последовательных событиях в течении определённого времени на примере истории Ленинградской блокады. Расширять представления детей о понятиях: «герой», «героический поступок», «подвиг».
- Расширять знания детей об истории города Ленинград, о героизме людей, переживших блокаду, используя ИКТ.
- Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников.

Развивающие:

- Развивать у всех участников проекта поисковую деятельность (историческое прошлое, военные годы, наше настоящее - в документах, рассказах воевавших родных и близких; памятные места родного города, историческое наследие.
- Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.
- Развивать устную речь; активизировать в словаре детей: город – герой, добровольцы, монумент, мемориал.

Воспитательные:

- Формировать чувство гордости за подвиг своих земляков и уважение к защитникам Ленинграда. Воспитывать чувство благодарности и уважения к его защитникам.
- Учить видеть состояние города и людей в тяжелые блокадные дни. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.
- Прививать уважительное отношение к пожилым жителям города.

Ожидаемые результаты: Обеспечить совместную работу с семьей по обогащению кругозора детей о ВОВ, о Блокаде Ленинграда и все, что с ней связано. Способствовать патриотическому воспитанию детей. Способствовать пониманию художественных произведений. Развить творческий потенциал при создании творческих работ.

Виды детской деятельности:

- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками.
- Восприятие музыки, стихов.
- Рассматривание картин и иллюстраций.
- Изготовление открыток, пригласительных билетов, складывание оригами «фронтовых писем».
- Литературная гостиная с приглашением Жителей блокадного Ленинграда.

Предварительная работа:

- Оформление экспозиции посвященной Блокаде Ленинграда.
- Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города.
- Чтение художественных произведений по теме.
- Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне.
- Прослушивание песен и музыки военных лет.
- Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе.
- Просмотр мультипликационных фильмов по теме, соответствующих возрасту.
- Рассказ о блокаде, стихи о блокаде...
- Презентация-фильм на тему «К 75-летию снятия блокады...».
- Оформление выставки и книги памяти о блокаде совместно родители - дети.

Взаимодействие с родителями.

- Взаимодействие через интернет – ресурсы (диалог, консультации, информирование).
- Попросить родителей рассказать детям о родственниках, которые жили в военное время.
- Изготовление буклетов « Блоkada в нашей семье»
- Папка-передвижка для родителей: «День снятия блокады Ленинграда».

Материалы и оборудование:

- Презентации :«900 дней мужества блокадного Ленинграда » «Дети блокадного Ленинграда».
- Ноутбук;
- Строительный конструктор «Город»;
- Книги и иллюстрации по теме;
- Разрезные картинки-открытки с изображением основных достопримечательностей города Ленинград;
- Запись воздушной сирены; запись метронома; запись песни «Священная война», муз. А. Александрова, сл. Лебедева – Кумача.

Итоговое мероприятие: Литературная гостиная , посвященная 75-летию снятия блокады Ленинграда « Я помню! Я горжусь».

Этапы проекта.

Подготовительный этап.

- Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта. Разработка перспективного планирования
- Изучение знаний родителей и детей по данному направлению.
- Пополнение знаний воспитателя об истории города, его историческом прошлом, культурных достопримечательностях, традициях.
- Подбор иллюстративного и литературного материала .

Основной этап.

- Осуществление планирования, совместная деятельность с детьми .
- Подбор и разработка конспектов занятий, сценария литературной гостиной и других мероприятий.
- Подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.

Заключительный этап.

- Оформление материалов по проекту, подведение итогов.
- Представление результатов деятельности родителям.

Перспективное планирование

| Образовательная область | Формы работы | Цели |
|-------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | -НОД Работа с презентацией. «900 дней мужества блокадного Ленинграда». | Дать детям знания детей о героической обороне Ленинграда, о блокаде, о героизме людей, переживших блокаду, разруху и голод. |
| | Оформление уголка «Прорыв блокады Ленинграда» . Подборка совместно с родителями исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках. | Воспитывать любовь и гордость к родному городу, чувство благодарности и уважения к его защитникам. |
| Речевое развитие | НОД .«Поэты блокадного Ленинграда». | Познакомить детей с творчеством поэтов, писавших о блокадном Ленинграде. Закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. |
| | НОД .Разучивание стихотворения «Мы не забудем с тобой ,как наши ровесники приняли бой». Презентация «Дети блокадного Ленинграда» | Учить понимать содержание стихотворения , видеть состояние города, людей. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. |
| | Чтение рассказов из книги : Д. Колпакова и В. Сулова «Был город– фронт, была блокада». «Галина мама» С. Георгиевская, Н., Ходза «Дорога жизни» | Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев. которые участвовали в прорыве блокады Ленинграда. ,в честь героев слагают стихи и песни, |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | В.Н.Семенцова «Лист фикуса», В,Дубровин «Мальчишки в 41» | воздвигают памятники. |
| Социально-коммуникативное | Сюжетно-ролевые игры: «Медсестры» ,«Санитарки накладывают повязки раненому». «Мы солдаты»,«Летчики», «Парад военной техники», | Познакомить детей с работой медсестер в военное время, с понятием военный госпиталь. Закреплять знания о военных профессиях |
| | Дидактические игры: «Подбери картинку», «Воину- солдату своё оружие», «Колесо истории», «Чья форма», «Что изменилось?», «Военный транспорт». | Через дидактические и словесные игры пополнить знания детей по теме проекта. |
| | Экскурсия в библиотеку по теме «Детям о Блокаде» | Поддерживать связь с социумом , формирование у детей исторических ценностей. |
| | Выпуск стенгазеты «Город – герой Ленинград» | Формировать чувство гордости за подвиг своих земляков и уважение к защитникам Ленинграда |
| | Литературная гостиная «Я помню! Я горжусь» с приглашением гостей-детей блокадного Ленинграда . | Прививать уважительное отношение к пожилым жителям города |
| Художественно-эстетическое | Рисование: «Разорванное кольцо». | Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. |
| | Коллективное рисование: «Цветок жизни». | Закрепить умение детей рисовать с использование нетрадиционных техник (рисование ладошками). |

| | | |
|--|---|---|
| | Аппликация : «Открытка для детей блокадного Ленинграда». | Совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать уважение к людям, которые пережили блокаду Ленинграда |
| | Оригами: «Фронтное письмо» . Почему письмо с фронта без конверта ? | Познакомить детей с формой изготовления фронтного письма и как работала военная почта . |
| | Слушание военных песен и отрывков музыкального произведения Д. Шостаковича «Ленинградская симфония». Разучивание песни «Им было всего лишь двенадцать и были они ленинградцы» | Продолжать знакомить с историческим наследием нашей страны |
| | Лепка: «Всё для фронта, всё для Победы!» | Воспитывать чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа |

Итог проекта:

Реализация проекта позволила не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствовала формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Расширились представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.

Дети стали проявлять чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Ленинградской Блокады.

Пополнились знания об истории своего народа, дети имеют начальные знания об истории города Ленинград, могут рассказать об интересных, исторических местах своей родины.